

基于区块链技术的高校管理会计人才培养模式及对策

杜运潮, 邓豪瀛

(宁波工程学院 经济与管理学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 在传统管理会计人才培养模式的局限下, 基于区块链技术构建私有链的学信大数据平台及智能化教育交易体系、联盟链的互联链智慧校园及师生联通半中心化教学平台和公有链的海量数字化信息的去中心化教育系统, 形成三者联合的管理会计人才培养的综合化平台; 提出创新型的扁平化数据、开放式布局及分布式的实践应用三者结合的人才培养新模式, 并提出总结性建议。为有效推动管理会计人才培养专业化、全面化发展提供参考, 并为管理会计人才培养打造综合性应用平台及人才培养模式提供借鉴。

关键词: 区块链; 管理会计人才; 培养模式

中图分类号: F234.3

文献标识码: A

文章编号: 1008-7109(2022)03-0120-06

Training Mode of University Management Accounting Talents Based on Block-chain Technology

DU Yunchao*, DENG Haoying

(School of Economics and Management, Ningbo University of Technology, Ningbo 315211, China)

Abstracts: As the traditional training mode of management accounting talents suffer from limitations and problems, this paper establishes a comprehensive platform for the training of such talents that combines the private chain learning information big data platform and intelligent education transaction system based on the block-chain, the interconnected chain smart campus of the alliance chain, the semi-centralized teaching platform connecting teachers and students, and the decentralized education system of massive digital information of the public chain and puts forward a new talent training mode combining innovative flat data, opening layout and distributed practical application with the summary suggestions made in order to provide reference for promoting the professional and all-round development of management accounting talents and building a comprehensive application platform and talent training mode.

Keywords: block-chain; management accounting talent; training mode

收稿日期: 2021-07-25

修回日期: 2022-04-22

基金项目: 浙江省教育科学规划课题(2022SCG115); 宁波市教育科学规划课题(2021YGH022)

通信作者: 杜运潮(1990—), 男, 湖北黄冈人, 博士, 副教授, 主要从事治理能力、人才培养等方面研究,

E-mail: du_yunchao@nbut.edu.cn

0 引言

高新技术的发展促使大数据、智能化、移动互联网及云计算等技术从概念变为现实,邬贺铨院士在2013年8月的中国互联网大会上首次提出“大智移云”概念,让社会经济的各领域都迈入了信息化的全新阶段。“大智移云”新时代潮流下,区块链技术成为发展热潮,其实质为大型共享数据库。区块链不仅是一种技术,而且是一种新理念、新组织和新框架,将其应用于管理会计有利于减少会计信息错误,提供准确的决策信息,也有利于降低成本、提升管理能力和保护企业信息,从一定程度上促进企业利润增长。目前针对会计领域的区块链技术研究集中在区块链在会计领域的应用、区块链技术对会计未来发展影响等方面,如钟玮、贾英姿从区块链的本质和特征出发,探讨了该技术对会计业务的重要价值和场景应用,总结了发展过程中的瓶颈问题^[1]。曹可妮研究了在区块链技术嵌入会计信息系统的前提下,财务共享模式进行的再优化设计及未来发展展望^[2]。迟丽华、路艳芹研究了区块链核心技术对会计行业的影响与应用,并提出我国会计行业面临的挑战与应对措施^[3]。“区块链+教育”是运用区块链技术形成新型教学模式,将师生关系平行化,共享信息平台资源,以求信息数据资源的最大化利用^[4]。大智移云下管理会计人才培养计划也逐渐向动态化、智能化和信息化发展,而区块链的去中心化、开放性、自治性及信息不可篡改等特性即满足了会计人才培养体系的目标及需求。区块链技术在会计教育方面的应用有助于公共会计教育信息平台的建设与发展,有利于完善会计专业教学评价体系,有利于实现培养理论与业财融合的优秀管理会计人才,有利于为高校会计专业教学的发展提供方向^[5]。

纵观目前的研究成果,区块链技术在管理会计人才培养应用方面的理论研究较少,实际应用也略有缺乏。而推动区块链技术的应用对管理会计人才掌握专业知识、清晰理解企业流程体系构成、加强岗位认知、深化“大智移云”技术、实现复合型管理人才培养和强化业财融合财务会计专业知识等方面有着重要作用。因此,在“大智移云”对区块链技术愈发重视的时代背景下,研究基于区块链技术高等院校管理会计人才培养模式研究,有利于更新及扩展管理会计人才培养研究范畴。

1 传统管理会计人才培养存在的问题

1.1 传统人才培养对管理会计重视度不足

目前各个领域对于管理会计人才培养的重视程度不足,管理会计人才培养需要依托于领导核心的重视程度。近年来,企业财务信息体系不断更新,“大智移云”技术推动了财务信息系统的发展,其中区块链以其的价值创造促使财务共享机制创新升级,形成了“业财融合”的财务管理新主流方向,为管理会计带来了新机遇,也对管理会计人才技能需求提出了更高的要求和新挑战。但经调查发现,诸多领域均未提高对于管理人才培养的重视,这对管理会计人才培养带来了局限性。

1.2 传统管理会计人才培养方式较为单一

管理会计人才培养方式决定管理会计人才质量,而我国传统管理人才培养方式较为单一。以传统教学方式为主,仅重视基础性知识和传统讲述型教学方法,存在着以下局限性:一是相关新技术领域与管理会计人才培养结合不足,难以推动管理会计教学模式更新;教育方对于新技术认识不足,难以结合新技术到管理会计人才培养实践中。如区块链等新技术出现时间较短,在管理会计人才培养领域的应用需要长时间的推广。二是我国会计课程体系设置仍不科学合理。管理会计相关课程安排较少,授课质量有限,与其它商法、财务会计等内容联系度有限,多数学生选择外部教育机构进行培训学习,因此高昂的费用阻碍了管理会计人才的培养与发展。三是“人本化”在管理会计人才培养过程中体现较少,对于管理会计人才的培养上容易缺少职业道德培训,职业纪律性不高、综合性不强。

1.3 传统管理会计人才培养忽视信息要素

管理会计发展的目的在于推动企业进行决策,最终实现企业的价值提升,所以在管理会计人才培养过程中需要涉及大量的信息资源,主要包括案例信息、理论信息和最新财务政策信息等。信息的多样性和全面性对管理会计人才培养起着重要作用,而传统管理会计人才培养并不重视信息,其缺点体现在以下几点:一是缺少相关信息不利于管理会计人才培养质量,如缺少经典案例,则不利于对于学生的知识传授和学生理解、思考及应用;二是缺少信息要素的更新,让管理会计人才培养滞后,不利于人才适应市场和竞争环境;三是缺少信息不利于管理会计人才的后续教育及数据库的更新,不能满足管理会计人才培养的长远需要,也不利于培养复合型管理会计人才的要求。

1.4 传统管理会计人才培养缺少实践环节

在传统管理会计人才培养过程中对于管理会计人才的实践能力重视度不足。多数学生可以了解到较为丰富的理论知识,但是很少有机会能够切实接触相关企业的真实信息和管理模式,也无法应用理论知识感悟如何在实际生产工作、管理工作中应用管理会计的知识,对于相关企业信息系统的应用也知之甚少,不利于培养综合型和应用型管理会计人才。此外,不重视实践应用也阻碍了管理会计的进一步发展,难以在特殊个体中应用管理会计。不利于管理会计学科发展,更不利于管理会计人才培养方式更新。

2 基于区块链技术的管理会计人才的创新培养模式

区块链技术在管理会计人才培养中的应用表现为对管理会计人才的教学方面,利用区块链基于去中心化程度及公开性的三大链条形式——私有链、联盟链及公有链,以其实现对管理会计人才教育、培养与系统支持。

私有链、联盟链及公有链保密性、安全性各有不同。私有链是基于分布式记账方法,利用总账式办法,实现个人或私人独享区块链记录的权限。联盟链本质为托管记账,先划取预选节点为“记账人”,其他节点可参与交易,但每个块的共识达成及对应的风险程度仍旧为预选节点所定。对于联盟链而言,其他公众群体可以查询市场数据,通过云端节点来实现对区块链技术使用者的特殊需求,但联盟链中仍存有相应的私密性。而公有链为当今应用最广泛的区块链,社会群体或个人都可以参与其共识过程,所以利用区块链的三大链条,可以解决上述相关传统管理会计人才培养方式上存在的局限性,实现管理会计人才培养方案全面化、智能化和低成本化,增加管理会计人才培养信息共享能力,丰富管理会计人才培养实践应用。对于区块链技术在管理人才培养过程中的应用还有利于实现扁平化、开放式和分布式的学习新模式,利于提升管理会计人才找寻、处理和分析信息的能力,加强与教师的沟通,减轻教师教学压力,增加教学资源最大化应用的可能性。

2.1 建设基于区块链技术的管理会计人才培养平台

利用私有链的部分中心化特点及区块链密钥技术,实现学信大数据的搜集及智能化教育交易体系的建立。该体系通过私有链节点链接的私密性、利用共识机制的可追溯安全可靠性质实现点对点的全天候自动化虚拟货币交易,利于对人才培养的教育培训等付费合约尽快达成,减少中介平台在管理会计人才教育上的运营维护费,提供有质量的在线学习服务及可永久性追踪查询的服务交易信息。通过联盟链的部分去中心化及其授权用户可用的特点,建立半中心化教育系统,如互联链智慧校园、协同合作平台、师生联通化教学模式、校企远程协作和业财融合知识体系共享平台等加强对管理会计人才的培养。互联链智慧校园及公开模式的师生联通化半教学,便于学生进行线上课程学习及教师评分,利

于学生对专业课程进行学习和利于扩大管理会计人才队伍。同时与企业之间构建了校企远程协作,让管理会计人才对企业的公开信息、财务处理流程及企业管理信息系统等应用更加了解,丰富其实践经验。

开放教育资源(Open Educational Resources,OER)为全世界管理会计教育者和受教者创造大量免费的数字信息化资源,解决信息资源孤岛问题。区块链下的 OER 机制可以自动判断重复、无效和低质量的信息,提高资源质量。公开交流平台可以保证管理会计人才的后续教育及重点难点问题的探讨,达成“以人为中心”的当代教育理念。而去中心化的教育系统也将打破教育权利被学校或政府机构垄断局面,面向全民解决继续教育认证及评估难题。三大区块链条所建立的管理会计人才培养平台相互影响,成为一个递推循环式有机整体,如图 1 所示。

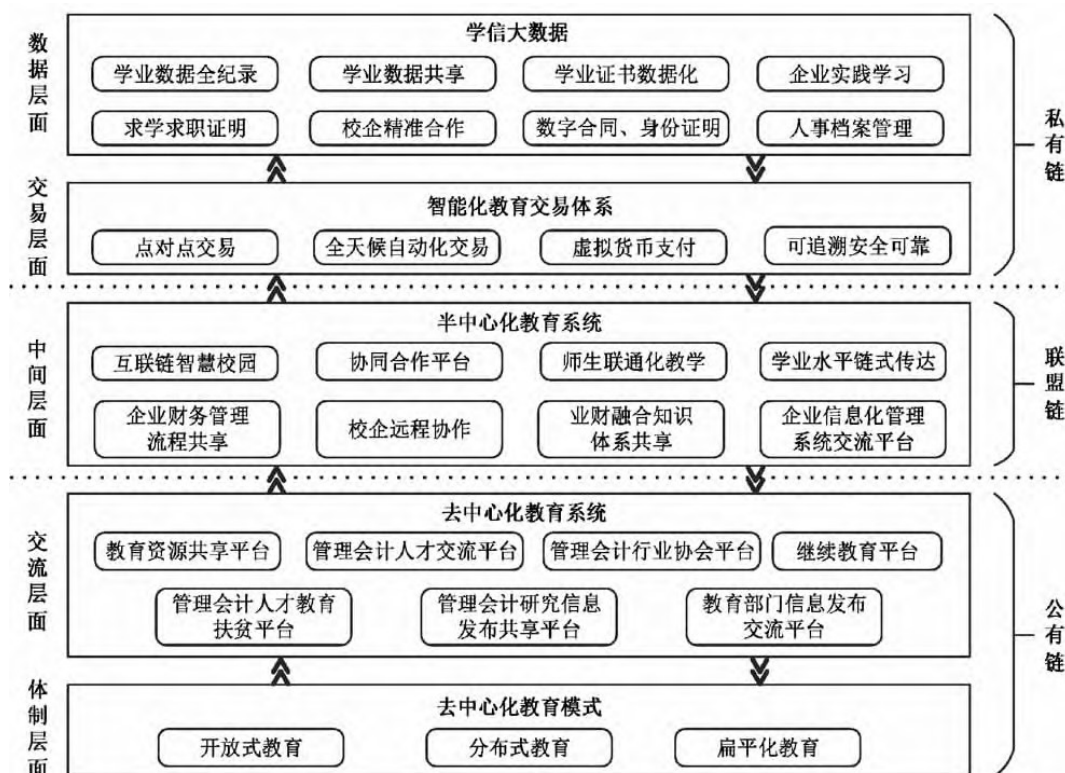


图 1 基于区块链技术的管理会计人才培养平台

2.2 创新管理会计人才培养模式

私有链为管理会计人才培养提供多样化传授模式,确定管理会计人才培养的目标、方式和过程,将管理会计人才培养划分为通识性知识传授层、专业化教育培训层及实践应用教育层。建立学习管理区块链数据规范,以用户信息、权限、课件信息和学习时间通知为基础,形成知识库、习题库,帮助管理会计人才进行通识性知识的学习。而管理会计人才经过前述经验积累后,在企业实习等实践实训过程中通过深入调研企业管理流程等实现与企业信息的交互,借用私有链形成一套学生成长树上链,并以此加强对企业管理会计中云管理(预算评估、日常经验、决策分析及价值流程管理等)及云数据储存的信息搜集,掌握业财融合的知识体系,达成实践应用层级的教育模式。基于私有链的管理会计人才培养模式为提高管理人才理解认知能力、创新力及数据收集分析能力提供帮助(图 2)。

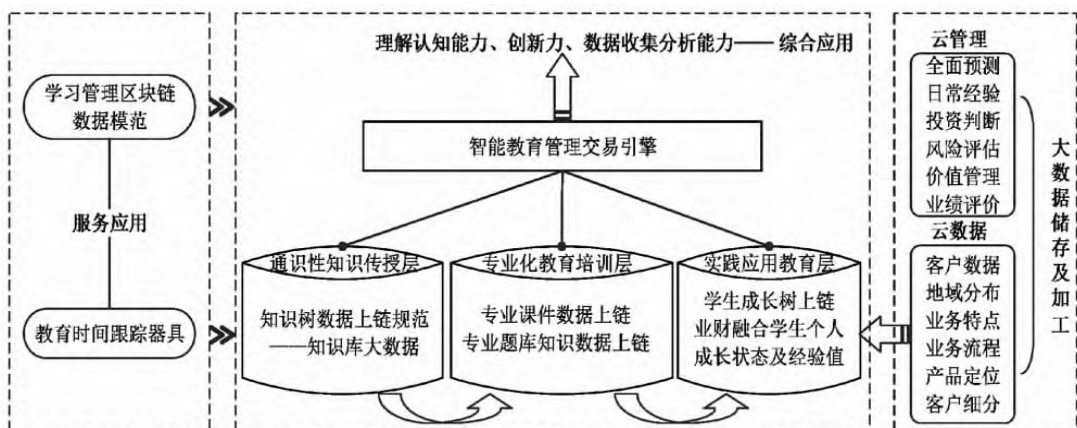


图2 基于私有链的管理会计人才培养模式

联盟链为管理会计人才培养提供共享协作及教学互评的学习模式。联盟链下的教学模块为管理会计专业学生提供自主学习的路径及知识成果体系的分享,达成商业流程与管理会计知识共识机制下的教育维度。学生在管理会计专业课程中可以不限时、不限地对管理会计知识进行选择学习,每个人都是一个“微课堂”,学习后的分享内容将为别的学生提供学习参考,并可在平台上交流探讨。协同合作,实现管理会计教学资源利用最大化。利用联盟链的部分去中心化协议,教师可以观测学生的学习情况,也可以实现师生互通、教学互评。

公有链为管理会计人才培养提供了扁平化、开放式及分布式的学习模式。利用区块链的分布式记账及公钥技术,以企业作为管理会计人才培养的指引者,以学校作为管理会计人才培养的教学体系的制定者,以研究协会、行业协会作为管理会计人才培养的教学体系制定的参与者,以教育部门作为最终认定者,为管理会计人才培养体系协同提供完整的学习内容。管理会计知识竞赛的举办方、评委老师等共同参与公有链下的管理会计教育平台,及时提供管理会计知识竞赛、讲座交流的咨询,并参与管理会计的日常讨论。在各行各业的共同参与下,形成知识信息的透明化、可扩展化、可用化及可靠化,学习成果信息化、数据化,结果的扁平化、开放式及分布式的学习模式。

3 基于区块链技术的高校管理会计人才培养的对策

3.1 改进管理会计人才培养方式

一是促进更深层次“大智移云”技术的应用,加强区块链等技术,在管理会计人才培养体系当中吸收多方专家学者的成功经验和有效建议,融合区块链技术在管理会计人才培养过程中的实际应用成功经验或失败教训,优化教学内容和教学方案,形成规模化的教学模式和教学体系,以提供典型学习方案及教育案例;二是制定合理的管理会计人才培养方案,完善人才培养体系,加强智能化教育与应用,改变管理会计人才培养侧重点,提升学生能力;三是深化校企合作,深入企业实践,应用管理会计知识,强化学生实践锻炼,加强学生对市场环境的了解,并实现管理会计人才培养与环境契合。

3.2 加大政府部门对于管理会计人才培养的支持力度

政府部门应围绕运营机制、管理体制等多方面制定法律法规,发挥调控能力,将管理会计人才培养与相关会计政策出台、会计政策理论更新等联合起来,结合我国经济发展现状,培养适合我国国情和经济情势的管理会计人才。加快数据安全性的相关规范性法律法规的出台,推进管理会计人才培养与新技术、新平台融合,保护教师与学生的个人信息,并加强数据规范管理,明确应用人员的权限,施行规范

化管理,切实保障各个阶层应用人员的切实利益,促进管理会计人才培养的合法化、合规化及可应用性。

3.3 重视管理会计人才培养平台建设及应用

一是加强创新型技术在管理会计人才培养平台上的应用,有效整合信息资源,实现学信大数据共享。搭建扁平公开化的智能教育平台共享中心,加强新技术环境下管理会计人才培养体系的“教—评—创”应用,从而推动管理会计优质人才培养。二是重视数据共享中心,提高对于共享平台的应用及使用。提供更加有效及时的信息资源,更新管理会计人才培养信息,对接政府、企业等有关平台,培养针对性的管理会计人才,从而改变传统管理会计人才培养现状。三是加强对于共享平台建设和应用的监督,提升整体应用效率和平台建设的合法性,避免相关信息泄露,保障管理会计人才培养体系建设。

3.4 优化管理会计人才培养的师资力量

随着“大智移云”等技术的更新,管理会计人才培养需要优质的师资,在管理会计人才培养平台和教学信息上才能起到事半功倍的作用。一是采取专业教育结合相关职业技能培养,即将理论化学习与专业技能证书联系,充分利用职业技能证书培养专业教师的优质课程,丰富教学资源,促进管理会计人才培养;二是加强对于管理会计人才建设过程中专业师资的选拔和培训,实现优质师资优先供给,定时培训相结合,及时更新教师的知识体系,以保障管理会计人才培养;三是引入复合型师资力量,吸收熟练掌握编程、财务信息共享系统及数据分析系统的师资力量,从而有效实现全面化、复合化管理会计人才培养。

4 结语

目前,传统管理会计人才培养存在着对管理会计人才培养重视程度不足、培养方式单一、忽视信息要素及缺少实践环节等问题。通过应用区块链技术的三大链条,构建集合学信大数据、智能教育交易系统、半中心化教育系统和去中心化教育系统为一体的管理会计人才培养平台,形成数据化、云智能技术下的通识性知识传授、专业化教育培训及实践应用教育三项合一的创新型人才培养模式,能够有效解决上述问题。而平台的构建、运营和管理需要政府部门、高校、教师和学生等多方共同努力,以实现管理会计人才培养理论化、实践化和信息化,促进管理会计人才培养专业化和全面化发展。

由于区块链技术发展的局限性,具体应用仍需攻克相关技术难题,且理论框架下的管理会计人才培养平台需要不断经过检验和完善。另外,限于篇幅,基于不同链条的管理人才培养模式应用案例总结、数据统计和实证分析等将进一步研究。

参考文献:

- [1] 钟玮,贾英姿.区块链技术在会计中的应用展望[J].会计之友,2016(17):122-125.
- [2] 曹可妮.区块链技术视角下对财务共享模式的再优化设计与展望[J].财会研究,2018(5):49-52.
- [3] 迟丽华,路艳芹.区块链创新技术对会计行业的影响研究[J].经济研究导刊,2020(6):90-91.
- [4] 刘阳.区块链下财务管理专业业财融合教学模式革新[J].财会月刊,2020(1):50-54.
- [5] 祝利芳.“区块链”+财会类专业“教—评—创”体系构建[J].财会通讯,2019(31):45-49.